

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«7M02210 тарих» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ) <i>БӨЖ, МӨЖ, ДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер</i>	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ) <i>ОБӨЖ, ОМӨЖ, ОДӨЖ оқыту деңгейіне қарап енгізіңіздер</i>
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
1622389 Еуразия өркениеті мен тарихындағы ғұндар	СӨЖ саны 7.	1,7	3,3		5	ОБӨЖ саны 7.
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі күндізгі	Циклы, Компоненті БП Таңдау компоненті М6. Әлем тарихы мәдениетте р мен өркениетте р диалогы аясында	Дәріс түрлері Талқылау, дөңгелек үстел т.б.	Семинар сабақтарының түрлері Талқылау, дөңгелек үстел т.б.	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы жазбаша		
<i>Оффлайн</i>				Емтихан жазбаша түрде		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Мухажанова Т.Н.					
<b>e-mail:</b>	Tolkynm3010@gmail.com					
<b>Телефоны:</b>	8 707 4927810					
<b>Ассистент (тер)</b>						
<b>e-mail:</b>						
<b>Телефоны:</b>						
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
<p>ОН когнитивтік (1-2), функционалдық (2-3), жүйелілік (1-2), барлығы 4-5 құзыреттіліктер негізінде құралады. Бакалавр деңгейіндегі ОН оқу-жобалық зерттеулер негізінде қалыптасатын білім алушылардың академиялық дағдыларын көрсетуі керек.</p> <p>Магистратура мен докторантура деңгейлеріндегі ОН білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына тартылғандығын көрсетуі керек:</p> <p>зерттеу жүргізуге қабілеттілігі және оның нәтижелерін тарату.</p> <p>Құзыреттіліктердің (5-тен тұратын) түрлері мен саны оқыту деңгейін есепке алу негізінде құралады.</p>						
<b>Пәннің мақсаты</b> ұлыстардың Ұлы көші-қонын анықтайтын Еуразиядағы ғұндардың тарихымен байланысты нақты нақты тарихты сипаттау және талдау.	<b>Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*</b> Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз:			<b>ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)</b> Білім алушылардың ОН (ОН 2-ден кем болмау) көрсете алатын білімдерін, дағдыларын, қабілеттерін оқу үдерісінде және тәжірибеде қолдана алатындығының дәлелденген қабілеттілігін көрсетіңіз:		
	1. ғұндар тарихы бойынша негізгі деректерді білу және Ғұн державасы мен Батыс Рим империясы, Византия империясына қатысты басты терминдерді игеру;			1. Ғұн державасы мен Батыс Рим империясы, Византия империясына қатысты кәсіби терминологияны түсіндіру;		

		2. Тақырыпқа қатысты негізгі деректерге талдау жасай алу;
	2. Тарих ғылымындағы тенденциялар мен ғылыми мектептердің дамуындағы тарихнамалық үрдістерді бағалау; тарихи шынайылықты бағалау және сипаттау үшін тарихи дереккөздерді қайта қарау	2.1 Еуразия тарихындағы ғұндарға қатысты тарихнамалық талдау жасай алады. 2.2 Шетелдік, ресейлік, отандық тарихнаманы қарастырып, бағамдай алады
	3. ғұн тарихына қатысты нақты тарихи зерттеу тәжірибесінің негізгі тәсілдері мен методикасына ие болу;	3.1 Византиялық, кейінгі антикалық және ертеортағасырлық авторлардың ғұндар және олардың қоғамдық құрылымдары жөнінде хабарламаларын талдай алады. 3.2 Кеңестік тарихнамадағы ғұндар мәселесіне сараптама жасай алады.
	4. Сынды қабылдап және сын айта отырып, ұжымда жұмыс істей білуі тиіс	4.1 Ортаның сыни пікірлеріне тыңғылықты жауап бере алады 4.2 топпен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады
	5. Тарихи пәндерді оқыту саласында білімді оқу үдерісінде қолдану; білім берудің негізгі мақсаттарын шешуге арналған әдістемелік нұсқауларды анықтау, тарихты оқытуда тұлғаны қалыптастыру және дамыту; тарихтың бөлімдерін мен тақырыптарды оқытудың мақсаттарын айқындайды және әр кезеңде жұмыс тиімділігін анықтайды, педагогикалық бақылаудың қолданбалы құралдарын белгілейді	5.1 оқыту әдістерін пайдалана алады 5.2 педагогикалық оқыту тәсілдерін курсты оқыту барысында үйренеді.
<b>Пререквизиттер</b>		
<b>Постреквизиттер</b>	Түркі әлемі және Еуропа, ежелгі дүние тарихы	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет:</b> Негізгі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zhumagulov K. Personality of Attila the Hun in the light of the Great Migrations. Отан тарихы. Научный журнал НАН РК Алматы 2018. № 2 (82) 2018. С. 5-16</li> <li>Хрестоматия по истории Евразии. Часть 1 / Сост. Жумагулов К.Т., Кокебаева Г.К., Мырзабекова Р.С., Беделова Г.С., Кар- 369 табаева Е.Т., Мухажанова Т.Н. – Алматы: «Қазақ университеті», 2018. – 320 с.</li> <li>Жумагулов К.Т. Аттила: личность и историческая эпоха. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 128 с.</li> <li>Мухажанова Т.Н. Еуропамен тоғысқан Авар қағанаты. Монография. Алматы, «Қазақ университеті» 2018. 165 б.</li> <li>Мухажанова Т.Н. Европа тарихындағы түркілер ( VI-X ff. ) оқу құралы. Алматы, Қазақ университеті, 2017. 161 б.</li> <li>Мухажанова Т.Н. Еуропадағы түркі әлемі: Авар тарихы (VI-VIII ff.) Оқу құралы. Алматы, «Қазақ университеті», 2015. 150 б.</li> <li>Мухажанова Т.Н., Жұмағұлов Қ.Т. Еурпа түркілері Монография Қазақ университеті 2024</li> </ol> <p>Интернет ресурсы:  <a href="http://e-history.kz/ru/contents/view/1178">http://e-history.kz/ru/contents/view/1178</a>  <a href="http://bnews/kz/ru/news/post/161715">http://bnews/kz/ru/news/post/161715</a></p>	

<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың <u>Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен</u> айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа <u>«Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі»</u> тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне ықпал еткен қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <u>оқытушының байланыстарын енгізіңіз</u> немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <u>жиналысқа тұрақты сілтеме жасаңыз</u> кеңестік көмек ала алады.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 87074927810 / <a href="mailto:tolkynm3010@gmail.com">tolkynm3010@gmail.com</a></p> <p>Zoom Конференция Мухажанова Т <a href="https://us05web.zoom.us/j/86565134450?pwd=FBpwwklFuq80QmAAowSe7jVSu500Bx.1">https://us05web.zoom.us/j/86565134450?pwd=FBpwwklFuq80QmAAowSe7jVSu500Bx.1</a></p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-ға көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
--	--

**БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	<p><b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған</p>
А	4,0	95-100	Өте жақсы	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Жақсы	

				білім мен құзыреттілік бағаланады. <b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.	
B	3,0	80-84		<b>Формативті және жиынтық бағалау</b> Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	<b>% мәндегі баллдар</b> Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	5
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	25
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	10
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық	Қорытынды бақылау (емтихан)	40
D	1,0	50-54	ыз	<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>	100

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1 Түркі әлемі деректерде</b>			
1	Д 1. Дәріс 1. Кіріспе.	1	
	ПС 1. II-IV ғғ. Ғұндардың сыртқы саяси жағдайы.	2	8
2	Д 2. Ғұндар тарихына қатысты деректер.	1	
	ПС 2. Ғұндардың сыртқы саясаты.	2	8
3	Д 3. Ғұндар тарихы бойынша негізгі зерттеулер.	1	
	ПС 3. Ғұндар және Хань империясы.	2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1ге дайындық.		
	БӨЗ 1. «Тарихнамадағы ғұндар тарихының мәселелері» атты тақырыпқа реферат жазу және қорғау.		14
4	Д 4. Батыстағы Ғұн державасы.	1	
	ПС 4. Ғұн қоғамындағы қоғамдық қатынастар жөнінде жазба деректер.	2	8
5	Д 5. Батыстағы Ғұн державасы (жалғасы).	1	
	ПС 5. Иорданның «Гетика» атты дерегін аудиторияда оқу және талдау.	2	8
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2ге дайындық.		
	БӨЖ 2. Еуразиядағы Халықтардың Ұлы қоныс аудару процесінің басталуы		15
<b>МОДУЛЬ 2 Батыс әлемімен байланыс</b>			
6	Д 6. Вестгот корольдығы мен ғұндар	1	
	ПС 6. Қазақстандық тарихнамада ғұндар тарихы	2	8
7	Д 7. Византиялық, кейінгі антикалық және ертеортағасырлық авторлардың ғұндар және олардың қоғамдық құрылымдары жөнінде мәліметтері	1	
	ПС 7. Кеңестік тарихнамадағы ғұндар.	2	8
	БӨӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша консультация.		
	БӨЗ 3. "I ғ. жарт. - V ғ. Рим империясының сыртқы саяси жағдайы		15
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>
8	Д 8. Атиланың билікке келуі	1	
	ПС 8. Ғұндар және герман тайпалары (IV ғ.)	2	8
9	Д 9. Византия территориясындағы жаулап алушылық жорықтар	1	
	ПС 9. Ғұндар мен германдықтар ( V ғ.)	2	8
10	Д 10. Шампаньядағы Труа маңындағы "Халықтар шайқасы"	1	

	<b>ПС 10.</b> Византиялық, кейінгі антикалық және ертеортағасырлық авторлардың ғұндар жөнінде мәліметтері	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>БӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша консультация</b>		
	<b>БӨЗ 4.</b> Жазба деректер мен археологиялық мәліметтердегі ғұндардың күнделікті тұрмысы мен материалдық мәдениеті		<b>12</b>
<b>Модуль 3. V ғ. екінші жартысындағы Ғұн державасы</b>			
11	<b>Д 11.</b> Шампаньядағы Труа маңындағы “Халықтар ұрысының” салдарына қазіргі кезде баға беру	<b>1</b>	
	<b>ПС 11.</b> Византиялық, кейінгі антикалық және ертеортағасырлық авторлардың ғұндар жөнінде мәліметтері	<b>2</b>	<b>8</b>
12	<b>Д 12.</b> Аттиланың Италияға жорығы	<b>1</b>	
	<b>ПС 12.</b> Шетелдік жаңа және қазіргі заман тарихнамасындағы ғұндар	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>БӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер</b>		
	<b>БӨЗ 5.</b> Ғұндар мен Византия		<b>12</b>
13	<b>Д 13.</b> Аттила және Рим папасы	<b>1</b>	
	<b>ПС 13.</b> Шетелдік жаңа және қазіргі заман тарихнамасындағы ғұндар	<b>2</b>	<b>8</b>
14	<b>Д 14.</b> Ғұн державасының құлауы	<b>1</b>	
	<b>ПС 14.</b> V-VI ғғ. Батыс пен Шығыс	<b>2</b>	<b>8</b>
15	<b>Д 15.</b> Ғұндардың әскери өнері мен қаруы	<b>1</b>	
	<b>ПС 15.</b> Еуропа өркениетіндегі ғұндардың рөлі	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>БӨЖ 6. БӨЗ 6 орындау бойынша кеңестер</b>		
	<b>БӨЖ 6.</b> “V ғ. Ғұндар мен Батыс Рим империясы” тақырыбына эссе жазу		<b>12</b>
<b>Аралық бақылау 2</b>			<b>100</b>
<b>Қорытынды бақылау (емтихан)</b>			<b>100</b>
<b>Пән үшін жиынтығы</b>			<b>300</b>

Декан \_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық комитетінің төрағасы \_\_\_\_\_ Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Мырзабекова Р.С.

Дәріскер \_\_\_\_\_ Мухажанова Т.Н.

## СӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы

Критерий / балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	СӨЖ1 26 СӨЖ2 25 СӨЖ3 14 СӨЖ4 15 СӨЖ5 15	СӨЖ1 15 СӨЖ2 16 СӨЖ3 10 СӨЖ4 10 СӨЖ5 11	СӨЖ1 10 СӨЖ2 11 СӨЖ3 7 СӨЖ4 7 СӨЖ5 8	СӨЖ1 5 СӨЖ2 6 СӨЖ3 3 СӨЖ4 3 СӨЖ5 4	СӨЖ1 3 СӨЖ2 4 СӨЖ3 1 СӨЖ4 1 СӨЖ5 2
<b>Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.</b>	«Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады.	«Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген.	Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын дұрыс аша алмау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдамаларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.
<b>Тандалған әдістемелер мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.</b>	СӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу;	Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыздау пайдалану;	Материалды үздік-үздік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады.	Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар жасай алмау. Сабаққа белсенді қатыспау.
<b>Тандалған әдістемелердің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.</b>	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық, дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістемелер мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.



